

思想理论动态

2018年第8期（总第77期）

党委宣传部编印

2018年9月6日

- 陈宝生：在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话.....1
- 郭华巍：不忘初心 牢记使命 加快建设高水平本科教育体系.....18

在新时代全国高等学校本科教育工作会上的讲话

(2018年6月21日)

教育部党组书记、部长 陈宝生

中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新的发展阶段，本科教育引起各方高度关注，需要采取坚强有力的措施推动高等教育迈上新台阶。召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的决定。改革开放40年来，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次。今天，31个省（市、区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，全国1200多所本科高校的干部教师代表在现场和通过视频同步参加这次会议，规模空前。这次会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，可以称为新时代高教40条，是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和党的十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的集大成，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5·2讲话，是党的十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重要论断”：第一个是，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；第二个是，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；第三个是，培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；第四个是，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重要论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话明确了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，总书记在这篇讲话中，先后十次强调这个根本任务。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，

对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。我们学习总书记5·2讲话，要同总书记2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是培养人的，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

第一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8：1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了 6000 多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，这几千万名各级各类高级专门人才，有力支撑了中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩。其次，本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万名左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。可以说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。追根溯源，自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。这一点已经成为世界高等教育发展的规律性认识。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都在强力推动这一趋势，把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务，这对我们把握“双一流”建设的方向、标准、重点有极其重要的启示借鉴作用。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。比如北京大学、清华大学带头参加本科教学工作审核评估，北京大学提出要办世界上最好的本科教育，清华大学提出一流本科是一流大学鲜亮的底色，中国人民大学实施了统筹推进本科人才培养路线图。上海市和复旦大学、天津大学、华南理工大学等一批高水平大学纷纷出台建设一流本科教育行动计划的专门文件。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8—10个百分点。学生对教育工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的成绩单。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入

提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。例如，不少高校的专业设置、课程内容、教学方式明显滞后于新技术新产业发展的需求，新的东西不会教、教的东西过时了，产业急需的新技术教不出来，人工智能、大数据等新兴领域人才奇缺，跨专业复合型人才难求。要深刻认识到，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能会迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。现在一些学校太在意排行榜上的名次，有些院系片面追求论文、专利、项目等数量指标，弱化了人才培养，偏离了教书育人的核心使命。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

第二个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的

质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里特别强调一下大学生的学业负担问题。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有些学校“水课”过多。对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻

轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，

把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。这里特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一

流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理体系等，思想政治工作体系贯通其中。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的“奋进之笔”。高校要广泛开展教育思想大讨论，首先明确应该干什么？通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实好。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国

家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。上午，我们看了四川大学的智慧教室，观摩了探究式-小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进

的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。要加强“新工科”建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。“新工科”这个词已经成为高教领域的热词，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。要加强医学教育创新发展。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与国家卫生健康委员会和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，

助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。近期，科技部、教育部共同签署了“科教协同工作协议”，将进一步完善科教融合、相互促进的培养机制，以高水平科研支撑高质量人才培养。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划

中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一些。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。我国高校慕课总量世界第一，已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学，学习人数世界最多。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有早路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大差距。要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

概括起来，本科教育就是要做到“八个首先”。第一，各高校领导的注意力首先要在本科聚焦，要下功夫配备重视本科教育的班子，校长要争当“本科校长”。第二，教师的精力要首先在本科集中，就是要打造能够担当本科教育重任，能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师。第三，学校的资源要首先在本科配置，首先满足本科的需要，人力资源、资金物质资源都要首先满足本科的需

要。配置各种类型的资源，首先要问一问，本科需求满足了没有，把本科作为资源配置第一序列的问题。第四，就是教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要。因为本科是基础，这才是以本为本。第五，教学方法和激励机制要首先在本科创新，只有这样，才能全面带动综合改革。第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，评价标准要衡量本科教育的成效。第七，发展战略和办学理念要首先在本科实践，本科是校长办学理念的实践主体，是学校发展战略的实践主体。第八，核心价值体系要首先在本科确立，以社会主义核心价值观为主体的核心价值体系，首先要在本科确立。这“八个首先”，就是我们推进四个回归、落实以本为本的核心。

谢谢大家。

为深入学习贯彻习近平总书记教育思想,落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面实施高等教育强省战略,奋力谱写新时期浙江高等教育跨越式发展的新篇章。8月20日至21日,省委教育工委、省教育厅召开了全省本科高校党委书记校(院)长暑期读书会。会上,省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍同志作了题为《不忘初心 牢记使命,加快建设高水平本科教育体系》的主题报告,对我省加快建设一流本科教育体系,促进高等教育内涵式发展作出全面部署。现将郭华巍同志的讲话予以印发,请各地、各高校认真组织学习,切实加以贯彻,以主动担当的精神推动全省本科教育再上新台阶。

不忘初心 牢记使命

加快建设高水平本科教育体系

——在全省本科高校书记校(院)长暑期读书会上的讲话

省委教育工委书记、省教育厅厅长 郭华巍

(2018年8月20日)

同志们:

一年一度利用暑期时间,我们召开高校书记校长读书会,集中研讨某方面的问题,是我们坚持多年的传统。通过专家讲座、会议交流、读书学习,大家可以统一思想,提高认识,交流经验,探讨思路,明确方向。

今年读书会的主题,我们确定为本科教育。这是时隔10年之后,我们就本科教育话题召开的第二次读书会。在2007年8月的全省本

科高校书记校长读书会上，我们集中研究了加强和改进本科教学的相关工作，随后陆续出台了一系列抓教学的“组合拳”，努力落实教学的基础地位。近年来尤其是党的十九大以后，随着高等教育形势的变化，加强本科教育，建设高水平本科教育体系，促进高等教育内涵式发展又面临着新的使命：

一是党中央对高等教育提出了新的要求。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置；要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。习近平总书记今年5月2日在北京大学考察时强调了“四个重要论断”：高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这些新的重要论断，为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了方向。总书记还明确提出要抓好“三项基础性工作”，即坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务。

二是国家对加强本科教育作出了新的部署。今年6月21日，教育部召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。这是改革开放40年来教育部第一次召开全国专门会议研究部署高校本科教育工作。会上，陈宝生部长强调了本科教育的重要地位和作用，提出本科教育是大学的根和本，要求“坚持以本为本，推进四个回归”，即高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想；要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿

地位。这是对新时代建设高水平本科教育的重新定位，对加快形成高水平人才培养体系作出的新部署。

三是我省全面实施高等教育强省战略明确了新的任务。省第十四次党代会作出了全面实施高等教育强省战略的部署，提出要以超常规思路、超常规举措实现高等教育的新一轮跨越式发展，为“两个高水平”建设提供人才和智力支撑。7月底，省政府常务会议、省委常委会审议通过了《关于全面实施高等教育强省战略的意见》，即将正式印发实施。本科教育是我省高等教育的主阵地，本科人才是我省高校人才培养的主力军。我们建设高等教育强省，必须首先夯实本科教育基础，加快建设高水平本科教育体系，努力建成本科教育强省。

基于上述考虑，我们研究确定了今年读书会的主题。这次会议地点选择在嘉兴，因为嘉兴是我们党的诞生地，是习近平总书记提出“不忘初心、牢记使命”的地方。我们也要藉此宣示，高等学校要不忘本科教育的初心，牢记立德树人的使命，扎实实施好高等教育强省战略，加快建设高水平本科教育体系。

这次会议的主要任务是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平教育思想和在浙江工作期间关于教育工作的重要论述，学习贯彻新时代全国高校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，进一步加强和改进本科教育，加快建设高水平本科教育体系，为全面实施高等教育强省战略奠定坚实基础。

读书会期间，大家听取了教育部高教司领导和厦门大学、浙江大学有关专家的报告，让我们更加深刻地理解了新时代全国高校本科教育工作会议精神，也学习了一流大学建设一流本科教育的经验和做法。这些报告，给了我们许多启发，也让我们更加警醒、更加紧迫：重视和加强本科教育，刻不容缓！明天上午，我省的4所高校将作交

流发言，介绍他们加强本科教育的体会和做法。我们希望通过这次读书会，大家能够思想统一、步调一致，形成强大的合力，推动全省本科教育更上一个新的台阶。

下面，就新时代加快建设高水平本科教育体系，谈四点意见。

一、正确认识我省本科教育的现状

近年来，尤其是 2007 年的本科高校书记校长读书会之后，我省紧紧围绕牢固确立本科教学基础地位这一主线，不断强化“抓教学就是抓育人”的理念，先后推出了一系列旨在加强教学工作的工作措施：实施高校本科教学工作业绩考核与财政拨款挂钩制度，从 2009 年开始对省教育厅直属的 16 所普通公办本科高等学校进行教学业绩考核；2014 年起实施课堂教学创新三年行动计划，鼓励高校积极进行课堂教学创新；出台《关于切实加强高等学校学生学业指导和管理意见》，严格学生的学业要求；从 2015 年开始每年对高校教学情况开展巡回诊断检查，像医生治病一样帮助学校诊断教学问题；开展高校校（院）长年度教学述职评议活动，落实校长是教学第一责任人的责任；建立领导干部进课堂听课制度，营造重视教学的良好氛围，等等。这一系列“组合拳”，使我省高校的本科教学工作发生了可喜的变化：

一是本科教学的基础地位得到进一步强化。本科高校的校（院）长更加重视教学，抓教学的精力投入更为集中。从去年开展的本科高校校（院）长抓教学工作述职测评结果看，对各校（院）长普遍重视教学工作的评价，认为“好”和“较好”的合计占 93.8%，其中认为“好”的占 56.7%，是 8 项测评指标中评价最高的项目。各高校重视增加教学投入，保障教学基本条件，全省立项建设了 39 个国家实验教学示范中心、15 个国家虚拟仿真实验中心、8 个国家虚拟仿真实

验教学项目，20 个国家级大学生校外实践教育基地。从教学测评结果看，认为教学基本条件改善情况“好”和“较好”的占 78.5%。教学质量保障机制不断健全，对本科高校开展了两轮校（院）长教学述职评议，完成所有本科高校的教学巡回诊断检查，对 24 所高校和 5 所新建本科院校开展了本科教学工作评估。还开展了本科高校分类评价工作，抓教学、抓质量、抓育人的理念逐渐获得广泛认同。

二是立德树人根本任务得到进一步落实。全面贯彻全国和全省高校思想政治工作会议精神，深入实施思想政治理论课程改革“三项计划”、四项育人工程、五个方面重点任务，积极探索“课程思政”实现途径，新增思政理论课专任教师 122 名；打造“党建+”升级版，开展基层党组织星级全面提标行动等“十大举措”，全面消除 123 个“三星”以下软弱基层党组织，高校“大思政”的育人格局正在形成。学生对思政理论课的满意度由 2013 年的 68.77% 上升到 2017 年的 88.5%（全国平均满意度为 86.6%）。如我省高校圆满完成 2017-2018 年的西部专招工作，从一个方面反映了高校立德树人成效。

三是课堂教学改革进一步深化。课堂教学是本科教学的主阵地。各高校深入推进课堂教学创新，小班化教学比例、选修课学分占总学分比例、分层分类课程教学比例明显提高，从去年述职测评结果看，认为课堂教学创新“好”的占 33.8%，认为“较好”的占 48.5%，合计 82.3%。充分利用“互联网+”技术，积极开发开设在线课程，扩大优质教育资源的共享。53 所本科高校、4368 名教师开设了 778 门在线课程，44.52 万名学生参与学习，其中 65 门课程每门选课学生超过 2000 人，23 门课程入选首批国家精品在线开放课程。优质教育资源正在突破校际间的物理屏障，实现跨时空的共建共享。

四是学科专业建设成效得到进一步显现。“十三五”以来，全省

本科高校立项建设了 150 个优势专业、200 个特色专业，有 50 个工程、医学等领域专业通过教育部专业认证。专业建设不仅为培养应用型人才创造了条件，也为提升学科建设水平奠定了基础。特别是近三年来，我省本科高校在主动调减专业、优化专业结构方面迈出可喜的步伐。经过重点高校建设和一流学科建设，本科高校学科建设水平有长足进展，2017 年有 3 所高校、20 个学科入选国家“双一流”建设范围，数量居全国第 5 位；在 2017 年第四轮学科评估中，我省本科高校获得 A+ 学科有 13 个，占全国 5.6%；A 类学科 44 个，占全国的 5.9%；省属高校进入前 10% 的学科由 2012 年的 3 个增加到 5 个，进入前 30% 的学科由 2012 年的 10 个增加到 25 个。全省本科高校进入 ESI 前 1% 的学科 49 个，居全国第 7 位。

五是本科生培养质量得到进一步提高。我们从本科生考研率、创业率、就业率、满意率等指标情况考察人才培养质量状况：**看考研率**，我省高校本科生升学率，从 2014 届的 10.04% 上升到 2017 届的 14.89%，其中最高的高校达到 35.41%。**看创业率**，我省把创新创业教育作为推进深化本科教学改革突破口，55 所本科高校建立了创业学院，其中 21 所被认定为示范性创业学院，2017 届本科毕业生创业率达 3.53%。**看就业率**，2017 届毕业生毕业一年后就业率达 95.44%，专业就业对口率 67.95%；平均起薪 4896.93 元，比 2014 届提高 1000 余元。**看满意率**，2017 届毕业生对母校的满意度达 85.78%、用人单位对毕业生的满意度达 90.71%；与 2012 届毕业生毕业一年后的调查数据相比，毕业生对母校的总体满意度提高了 3 个百分点，其中对教学水平的满意度提高了 3 个百分点、对实践教学效果的满意度提高了 7 个百分点。

总体而言，我省本科教育改革发展的成绩是显著的。这也是我们

全面实施高等教育强省战略、建设高水平本科教育的基础和底气所在。但是，对照建设高等教育强省的新目标，对照先进国家和地区发展高水平本科教育的新水准，对照人民群众接受更高水平高等教育的新要求，对照服务经济高质量发展的新任务，尤其是对照习近平总书记对浙江提出的“干在实处永无止境、走在前列要谋新篇、勇立潮头方显担当”新期待，我们的本科教育还存在一些不足和问题。

第一，本科高校对本科教育的认识和重视程度仍然不足。主要表现在领导精力投入不到位、资源投入不到位、教师精力投入不到位。部分书记、校（院）长亲自抓本科教育的精力投入不足，有的学校党委会很少研究本科教育工作，或者把本科教育简单化为本科教学，甚至简单化为专业课的课堂教学，没有将育人与育才紧密融合起来。有的高校校（院）长办公会议研究本科教育不实、不深，推进解决本科教育中的难点堵点问题措施乏力。从教学述职情况看，许多校长往往述的是整个学校的教学工作之职，而不是校长抓教学工作之职，间接说明校（院）长亲自抓本科教学工作还不具体、不深入。本科高校投入实验实习等实践教学的经费缺口普遍较大，目前全省本科院校平均生均实习经费约 350 元，个别学校生均实习经费仅 100 多元，与先进高校差距很大。有的学校实验设备设施的配备和更新不能满足正常教学需求，有的工科专业连最基本的金工实训中心都没有。在教学测评中，大家认为高校教学基本条件改善情况“好”的仅占 29.6%，还不到三分之一，说明广大师生对教学条件很不满意。一部分列为高层次人才教师重科研、轻教学，投入教学的精力不足，或者只给研究生讲课、不给本科生授课；教授必须为本科生授课的规定在有的学校执行得不够有力有效。近几年，我省本科教育规模逐渐超过专科教育规模，但本科高校教师数量未能按比例增长，目前我省本科高校生师比

(16.22) 反而比高职院校(14.19)高,跟发达国家相比更是差距甚远,师资队伍成为制约本科教育质量提升的主要瓶颈。

第二,本科高校学科专业结构仍然存在趋同化倾向。学科专业是人才培养的载体,也是办学特色的体现。但有的本科高校仍然依循规模扩张的思路,求大求全,罔顾培育特色、罔顾社会需求,专业同质化问题一直没有很好解决。有的高校盲目追逐市场需求,或片面追求扩大办学规模,未经科学论证,不考虑自身实力,盲目设置热门专业、低成本专业,一旦开设又无法轻易取缔或优胜劣汰。目前,我省本科院校(除部属外)有本科专业布点2295个,校均40个专业,最多的高校有75个专业。英语、国际经济与贸易、计算机科学与技术等16个本科专业布点数超过30个,最多的英语本科专业有2.29万人。管理学类(418个布点,占18.21%)、文学类(277个布点,占12.07%)专业布点相对较多,而与人工智能等数字经济发展相关新兴产业急需紧缺的专业布点不多,高校专业结构与区域产业发展趋势匹配度不高。有的高校专业设置没有学科支撑和缺少专业教学团队力量,有的学校专业的集群效益不高,难以形成有优势的特色。在高考综合改革的“倒逼”下,高校一些专业志愿填报“遇冷”。

第三,本科教育教学改革仍然有待突破。虽然课堂教学创新行动在一定程度上推动了教学改革,但有些改革仍然停留在表层,或者玩概念、跟时髦,或者改头换面搞形式主义,或者小改小试、装点门面,真正涉及课堂教学的改革没有根本突破或有效实施。一些教师没有能力也不愿投入精力去更新教材、梳理专业、优化学科,教学内容陈旧,不能紧跟学科发展的进度;教学内容日趋简单,教学要求越来越低;课程内容不成体系,不能达到专业人才培养标准;教师不研究创新教学方法,教学方式传统、单调,对现代教育技术手段应用迟缓等等,

这些老大难问题依然存在。有些高校“水课”现象比较普遍，基础课、公共课老师不敢对学生提出严格的学术要求，以致学生上课时逃课、睡觉、看书、玩手机现象屡见不鲜。有的学校重学科团队建设、轻教学团队建设，重学科带头人的培养和引进、轻教学名师教学能手的培养和选拔；一些新建的高校青年教师较多，但“传帮带”的新教师培训机制还未形成，教师的执教能力跟不上办学规模发展步伐。部分学校尚未真正落实教学与科研等效评价，学校对教师的评价重科研、轻教学，教师科研考核压力大，导致教师投入教学的积极性不够高。本科生的实践教学环节还不够扎实，有的学校实践教学学分（或学时）未达到国家规定的最低标准；本科高校普遍存在科研实验室、科研基地没向本科教学开放的现象。思想政治理论教学还是薄弱环节，一些高校教师“不想做”“不会做”的现象都存在；如何深化“课程思政”，在专业课程中渗透思政教育内容，还有待系统设计、整体推进。

第四，本科教育的管理仍然比较粗放简单。在我省高等教育已经进入普及化的今天，我们的教育管理模式尤其是评价模式仍然停留在精英教育阶段，评价体系多年来一直没有突破性的改革和变化。比如对高校的评价，至今没有一套科学的办法，反而催生了社会上各类急躁、功利、畸形的大学评价体系。而这些排名影响着高校的声誉、影响着生源，甚至某种程度上影响着政府的投入。这些排名主要依据科研，科研评价主要依据论文，所以诱导着书记校长们热衷于科研排名、大学排名，出现了教学与科研目标的分离、工作的对立，重科研轻教学似乎变得理所当然。许多本科高校在顶层设计中并没有将本科教育质量置于头等重要地位，而是热衷于将那些看得见、摸得着的成果和数据（如重大科研项目、科研经费、重大获奖成果、论文的影响因子等）视为头等大事、中心工作；教师们也是使出浑身解数去追求这些名利

双收的成果，真正集中精力去潜心教学、培养本科生的教师越来越少。又如对学生的学业管理，大多高校、大多专业还没有人才培养的专业标准，学生学业成绩考核标准不够规范，期末一张试卷定成绩的现象比较普遍，以致学生学习目标不明、学习动力不足、学习成效不佳；对达不到学业标准的学生，目前还缺乏相应的约束机制，高校毕业率普遍较高，“玩命的中学、快乐的大学”成为我们教育领域被诟病的问题。

以上这些问题，不能涵盖我们本科教育领域存在的所有问题，也并不意味着每所高校都存在同样问题。但这些问题的存在，严重制约着我们高等教育强省战略的实施，制约着高水平人才培养体系的建设，制约着高等教育质量的全面提升。我们必须高度重视，坚持问题导向、目标导向，有针对性地采取措施加以解决。

二、切实增强建设高水平本科教育体系的自觉性

当前，高等教育进入新时代。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对新一轮科技革命和产业变革带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育的新趋势和新变化，全面落实新时代高等学校人才培养的根本任务和根本标准，不忘初心，牢记使命，切实加强和改进本科教育，提升高等教育的人才培养质量。

第一，不忘社会主义办学初心，牢记培养社会主义建设者和接班人的使命。教育是培养人的事业。教育的方向，就是民族的方向、未来的走向，有什么样的教育，就有什么样的青年、有什么样的未来。因为未来的竞争，就是人才的竞争，就是教育尤其是高等教育的竞争。我们立足中国大地办高校，必须不忘社会主义高校这一初心，牢记为社会主义事业培养建设者和接班人这一使命，把马克思主义作为高校

的“鲜亮底色”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：

“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。习近平总书记在十九大报告中指出，“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。教育和培养青年的责任，最终要落实到教育系统，尤其是要落实到高等教育身上。登高才能望远。现代大学是世界的大学，但只有民族的才有可能成为世界的，没有民族性就不可能有竞争力，也不可能真正成为世界一流大学。我们必须始终不忘社会主义办学性质，牢记培养社会主义建设者和接班人的使命，按照“世界一流、中国特色、浙江优势”的目标，全面实施高等教育强省战略，加快建设高水平本科教育体系，不断提高人才培养质量，努力办出一流本科教育、一流高等学校，全力满足我省“两个高水平”建设对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要。

第二，不忘人才培养初心，牢记促进内涵式发展的使命。高校肩负着“人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新”四项基本职能，其中人才培养是根本使命，处于中心地位，本科教育则是人才培养的基础和核心。一方面，从高等教育体系看，本科教育始终是高等教育的立校之基、发展之本，在人才培养体系中占据基础地位。可以说，高水平的本科教育是我们建设高等教育强省的“压舱石”，是建设高水平大学的前提和基础。没有一流的本科生，哪来一流的硕士生和博士生？也决不会有社会需要的优秀人才。我们说一所学校在社会上有较强的竞争力和影响力，并且得到广泛好评，实际上主要指的还

是它的本科教育。当前，我省本科院校日益成为高等教育最重要的主力军，本科高校占高校总数的 55%，本科在校生占本专科学生总数的 63.7%，本科生培养质量的高低直接决定着我省高等教育的整体质量。另一方面，从人才成长角度看，本科阶段是基础教育后接受高等教育的起点，没有沉重的升学和应试压力，又有丰富的教学资源 and 宽松的学习环境，是青年学生最激情洋溢的阶段，是最容易迸发创新火花的时期，也是青年学生思想观念、价值取向、知识架构、基础能力的成型期，是青年学生一生中成长成才最为关键的阶段。这一阶段的教育经历，同样决定着青年学生一生的得失成败。所以我们要不忘人才培养这一高等学校的办学初心，牢记内涵式发展为主这一历史使命，切实把本科教育放到更加突出的位置，努力为本科生提供一流的学习环境和条件。尤其是作为地方本科高校，办学长处在本科教育、办学的主要责任也在本科教育，更加应该把内涵式发展的重点放到提升本科教育质量上，集中资源支持本科教育、服务本科教育、做强本科教育。

第三，不忘教书育人初心，牢记提高教育质量的使命。大学教师在大学的主要职责，就是教书育人、培养人才，无论是教授还是专家，教师是第一身份，教书是第一工作，育人是第一责任。但是，由于评价体系的长期畸化和利益绑架，一些教师信奉“教学是公家事，科研是自留地”这种观点，并没有把主要时间和精力投入本科教育教学。再加上本科院校普遍提高了对教师的学历要求，而对新教师的教学能力和道德水平有所忽视，也影响了本科教育水平的提高。必须积极引导广大教师回归“认认真真教书育人”初心，把教学作为教师“天职”，真正集中精力去教育培养本科生。高校要把薪酬、职称等激励、评价政策向本科教育教学倾斜，向教学人才倾斜，让教师潜心教书育人，不断提高教育质量，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人职

责。要正确处理科研与教学的关系，对广大地方本科高校的教师而言，要更多地为了教学而科研，让科研为本科教育服务，及时把科研成果转化为教学内容、转化为教学质量。高校要正确处理教书与育人的关系，形成全程、全员、全方位“三全育人”的大格局，促进专业知识教育与思想政治教育相融合。广大教师都要担负起既教书又育人的使命，在持续提升思政理论课质量基础上，推动其它各学科专业“守好一段渠、种好责任田”，与思政理论课同向而行，形成协同育人效应。要推动每一位专业课教师开展“课程思政”教学研究与实践，做到门课程有思政，教师人人讲育人。

第四，不忘服务人民初心，牢记办好人民满意教育的使命。高等教育“四为”服务，第一位的是为人民服务。坚持以人民为中心，是中国共产党区别于其他政党的根本标志、根本立场。作为党领导下的教育事业，我们办好人民满意的本科教育，是党中央对高等教育工作的要求，也是落实以人民为中心发展思想的具体体现。对广大群众而言，接受更多更好的教育，尤其是有机会接受高水平的本科教育，是美好生活期盼之一。满足人民群众对优质高等教育的需求，就是中国大学的历史使命和责任担当。人民群众把孩子送到本科院校来培养，我们有什么理由不把他们教育好、培养好、引导好？我们要不忘服务人民服务社会的初心，加快建设高水平的本科教育体系，努力将更多的优秀高中毕业生培养成为一流的本科生，让人民群众对我省的本科教育有更多的认同感、获得感。

三、全面实施高等教育强省战略，认真抓好高水平本科教育体系建设

每个时代都有每个时代的问题，每个时代也有每个时代的机遇。省委省政府决定全面实施高教强省战略，是新时代赋予浙江高等教育

新一轮跨越式发展的历史性机遇。目前，省委省政府《关于全面实施高等教育强省战略的意见》即将下发。

这个《意见》共十个方面，37条，称为“高教强省37条”。主要包含以下几个方面内容：

一是总体要求。突出高水平大学建设这一重点，坚持内涵式发展这一主线，按照改革强省、创新强省、开放强省、人才强省的要求，积极拓展优质高等教育资源，不断提升高校办学水平，努力办好人民满意的高等教育，为我省高质量发展提供人才和智力支撑。在实施高等教育强省战略中，坚持正确政治方向、提升存量优化增量、深化改革扩大开放、分类管理特色发展等基本原则。主要目标是：到2022年，基本建成高等教育强省，高等教育毛入学率超过65%，高水平大学数量达到10所左右，50个左右的学科达到国家一流学科建设标准，部分学科进入世界一流学科行列；到2035年全面建成高等教育强省。高等教育普及化程度居世界前列，部分学科进入世界一流学科前列，若干高校建成世界一流大学，高等教育具备较强的国际影响力和竞争力。

二是具体举措。文件从八个方面提出了30条具体措施，这些举措体现四个特点：一是坚持问题导向，聚焦我省高水平大学建设这一突出短板；二是强调改革导向，以改革为动力推进高教强省建设；三是深化人才导向，把建设高素质教师队伍作为高教强省的关键来抓；四是落实服务导向，以高水平的人才培养和科技创新服务支撑我省“两个高水平”建设。具体有以下八个方面措施：

(1) 优化布局结构。完善高校空间布局，全力打造杭州、宁波、温州、金义都市区等高等教育重点区域，引导高等教育资源向大都市区中心城市和大湾区重点集聚区布局。优化高校类型结构，促进高校

分类发展。加强高校学科专业布点的宏观调控，调整优化学科专业结构。推进高教园区转型升级。

(2) 大力引进优质高等教育资源。争取引进 20 所左右国内外著名高校在浙办学。省财政安排 50 亿元专项资金，主要用于支持各地、各高校引进国内外高水平大学的建设和合作办学。

(3) 推进资源整合和合作帮扶。多途径扩大省内优质高等教育资源。探索高校与科研院所的资源整合。以新体制新机制举办、共建特色学院或混合所有制二级学院，开展相对独立办学。建立高校对口合作援助机制，实施浙江大学相关学院（学部）与重点建设高校、重点建设高校与地方属高校结对合作办法，促进高校资源共享、协同发展。

(4) 建设高水平人才培养体系。强化“立德树人”导向。提升高层次人才培养规模和质量，积极创造条件增加高校研究生学位授予单位和学位点，加大对硕士生、博士生培养的资助力度。加强应用型人才培养，推动普职融通、本专衔接。深化产教融合，大力促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接。深化高校创新创业教育改革。

(5) 提升高校科研与创新能力。加强基础科学研究，鼓励开展跨学科研究，加强基础前沿科学和应用基础研究。大力发展高新技术，重点建设 50 个左右省级“2011 协同创新中心”。促进科技成果应用转化。加快补齐人文社会科学短板，加大对人文社会科学类“一流学科”的投入，加强马克思主义理论学科建设，建设 30 个左右新型高校智库。

(6) 建设高素质师资队伍。强化师德师风建设，将师德考核摆在教师考核首位，营造“清正教风”。健全教师分类管理和评价办法，教学评价突出育人成效和育才成果，科研评价突出创新质量和学术贡

献。启动实施浙江省高校海外英才集聚计划，5年内争取引进2000名海外优秀高层次人才。加强本土人才的培育，启动实施浙江省高校领军人才培养计划（“5246”人才工程）和“院士结对培养青年英才计划”，延请两院院士通过“带徒授艺”方式为我省高校结对培养100名青年英才。完善和落实高校人才政策，力争高校教师收入水平处于东部地区同类高校前列。多途径建设高校人才住房。

（7）激发高校办学内生活力。遴选若干重点建设高校开展全面放权试点，凡是浙江大学享有的自主权，凡是有法规和政策文件作为依据的自主权，试点高校都可自主实施，同时学习借鉴其他省（市、区）扩大落实高校自主权的有效做法。完善高校内部管理体制机制，深化校院两级管理体制和内部分配制度改革。把人才培养的质量和效果作为检验办学水平的根本标准，引导高校的办学目标和各类资源更加聚焦人才培养，引导教师把更多精力投入教书育人。改革人才培养模式，深化教育教学改革，营造良好的学风校风。大力加强本科教育，着力提升专业内涵和质量。

（8）积极推进建设数字高校。加快高校数字化基础建设，推动“互联网+教育”发展。把数字高校作为实现高等教育跨越式发展的重要途径，推动教育理念、治理模式、教学组织、资源配置等方面加快变革，实现“掌上办事”“掌上学习”。开发应用“云学习”平台。加快浙江省高校在线开放课程共享平台建设。依托数字教育资源公共服务体系，建设高等教育学分银行。启动人工智能+教师队伍建设行动，提升教师信息化素养。

三是加强领导和保障。切实加强党对高等教育的领导。多渠道加大高等教育投入。经过争取，除了省级设立50亿元的高水平大学引育资金，省级财政将继续加大投入力度支持“双一流”建设高校和省

重点高校建设，进一步完善高校生均基准定额标准动态调整机制并提高生均拨款标准，总计5年内大约新增投入100亿元用于高等教育强省建设。完善多渠道加大高等教育投入的体制，放宽高校收费限制，建立健全高等教育成本分担机制；落实教育捐赠财政配比支持办法，鼓励社会力量捐资助学。

这个文件的出台，历时一年，凝聚着省委省政府领导的高度重视和关心，集中了各方面的智慧，倾注着高等教育战线同志们的大量心血，我们一定要深入学习领会，认真贯彻落实，把文件转化为推进高教强省建设的强大动力。这个文件的出台，吹响了全面实施高等教育强省战略的冲锋号，也激励着我们全面加强和改进本科教育、加快建设高水平的本科教育强省。结合贯彻落实实施高等教育强省战略的意见，我就加强和改进本科教育工作强调几项重点工作。

（一）强化立德树人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入课程、融入教材、融入培训、融入读本，进一步巩固马克思主义在高校意识形态工作中的主导地位。加强网络意识形态工作的领导和管理，主动更新高校话语体系，学习掌握“网言网语”，拓展网上主流意识形态的空间。坚持教育与宗教相分离的原则，坚决防范和抵御校园传教渗透。继续打好提高思政课程质量和水平的攻坚战，深化“课程思政”教学设计，打造一批“课程思政”示范课堂，推广一批“课程思政”优秀教师。推进教师思想政治工作的改革与创新，高校要修订完善充分体现“立德树人”基本导向的分配制度、评优评聘制度等规章制度。

（二）优化专业结构。加强专业设置的科学论证和规划，增强专业建设与学校办学定位和人才目标定位的契合度、与区域经济社会和

产业发展的适应度。树立特色办学理念 and 有限专业理念，下决心调减重复率高、就业率低、与学校发展目标和社会需求不相适应的专业，加强服务“八大万亿”产业和人工智能、大数据、云计算、网络空间安全等数字经济发展以及民生急需相关的专业建设，加强传统专业的改造升级；发挥优势特色学科对专业建设的支撑作用，通过学科交叉融合，促进新工科、新医学、新农林、新文科、新师范专业建设，打造一批“名专业”，培育特色优势专业集群，不断提升服务区域经济社会发展的能力。

（三）提高课程教学质量。课程是学校教育教学活动的基本依据，也是人才培养的核心要素，其质量和水平直接影响人才培养质量。要科学优化课程体系，严格按照国家专业教学质量标准，加强核心课程建设，合理增加课程难度，拓展课程广度，减少必修课，增加选修课，减少“水课”，增加“金课”，打造一批“名课程”，不断提高课程质量。要加强课堂教学创新，积极推广小班化教学，原则上到2020年本科高校的小班化教学比例要不低于70%。积极倡导以学为中心的教学理念，精心设计教学，重构课程体系，重组课程内容，提高课堂教学的吸引力。大力推广“互联网+教学”，建设“数字高校”，加强在线课程建设，推广翻转课程、混合式教学，推进智慧教室、智慧实验室建设，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学中的融合应用，探索开展精准教学，推动优质资源开放共享。

（四）严格学业管理服务。引导学生刻苦读书，求真学问、练真本事，建设“清新学风”。严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，原则上平时成绩占课程总成绩的比例应不低于50%；严格考试评价，推进基础理论课和专业基础课的教考分离，建立健全考试和毕业设计（论文）抽检制度；严格毕业标准，未达到培养合格

标准的学生，必须重修课程或延期毕业，改变轻轻松松就能毕业和毕业率过高的情况；探索建立荣誉学位制度。同时要健全完善学业预警制度和学业服务指导体系，对学业有困难、考试不合格的学生，要及时提醒、帮助指导。

（五）深化协同育人。产教融合是新时期高校人才培养的重要途径，也是提高本科教育质量的有效措施。要不断创新办学体制机制，深化校企合作、协同育人机制改革，探索混合所有制行业特色学院建设，加强共建共享的实践育人平台建设。要深入推进医教协同、科教协同，全面促进高校与实务部门、科研院所、行业企业全流程协同育人。深化国际教育交流与合作，通过主动服务国家“一带一路”战略，推进省内高校与国外高水平大学联合培养人才，建立学生互换、学分互认、学位互授联授等机制。实施“游学计划”，鼓励学生通过跨校学习获得多所学校的学习经历和学分。

（六）加强教师教学能力建设。一手抓高层次人才队伍建设，实施好“浙江省高校海外英才集聚计划”“浙江省高校领军人才培养计划”和“院士结对培养青年英才计划”等三大计划，引育一批高层次人才；一手抓“教学人才”队伍建设，不断提高教师的教学能力，打造一批本科教育的“名教师”。提高教授为本科生上课的比例，让更多优秀教师为本科一年级学生授课，倡导知名教授开设新生研讨课。完善教师分类管理和分类评价办法，加强对教师教书育人能力的评价与考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教育工作考评一票否决制。完善本科教育激励政策体系，加大对教书育人优秀教师的奖励表彰力度，倡导优教优酬、优课优酬，努力形成崇尚教学、潜心育人、追求卓越的氛围。加强青年教师教学能力培养培训，鼓励建设一批高水平教学团队。

以上这几项工作，要结合贯彻省委、省政府《关于实施高等教育强省战略的意见》精神，以及印发大家征求意见的《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》等几个文件精神，一并研究落实。我们的目标是，到2022年，建设10所本科教育优秀学校，建设200个一流本科专业，培养100名本科教学名师，建设50个学生学业评价改革示范点，推广100个协同育人和100个教学改革先进典型，重点建设20所“互联网+”教学示范校。高水平的人才培养体系初步形成，本科教育质量显著提升。

四、切实加强对本科教育的领导和保障

建设高水平本科教育，各高校负有主体责任。各本科高校要把加强和改进本科教育作为全面实施高教强省战略的重要内容来抓，切实落实领导和保障职责。

（一）进一步推动工作重心向本科教育聚焦。各本科高校要把加强和改进本科教育作为办学治校的首要任务和重大使命，把培养一流本科生作为学校的办学目标。高校党委和校长办公会要定期研究本科教育，及时解决高水平本科教育体系建设过程中遇到的难点问题。书记校长要亲自研究本科教育，统筹协调相关政策，动员各方面力量支持高水平本科建设。学校的人力资源、物质资源等首先要满足本科教育的需要，把本科放在资源配置的第一序列。要逐步提高教学支出占总支出比例，优化教学支出结构，加大教学激励、课程建设、课堂创新、教学研究、实习实训等方面的投入。

（二）进一步推动政策资源向本科教育聚焦。以省委省政府《关于全面实施高等教育强省战略的意见》为依据，及时研究制订适应新要求的配套政策和实施办法，加快形成目标一致、重点明确、措施科学、绩效显著的本科教育政策体系。研究制订《关于加快建设高水平

本科教育的实施意见》、《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》和《关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见》，进一步完善《本科高校分类评价考核意见》。对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 版和一流本科专业点等重大项目，研究推出我省加强本科教育的重大建设项目，形成高水平本科教育体系。省教育厅将加强对政策资源的统筹协调，研究基于本科教育质量的经费奖补办法和领导班子考核办法，推动各项政策措施落实落地。

（三）进一步推动评估监督体系向本科教育聚焦。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关行业标准，根据不同类型本科高校人才培养的目标定位，探索建立浙江省的高水平本科教育标准，把加强和改进本科教育的要求细化为专业标准、课程标准、教学标准、考核标准、教师标准和毕业标准等具体的规范。推进本科专业认证工作，编制 5 年一轮的专业认证计划，全面落实专业教学标准，提升专业建设水平。要完善高校内部质量保障机制，建立本科教育质量自我评估制度，将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。加强本科教育质量的监测，既做好官方的本科教学合格评估，又做好就业质量评估等第三方评估。从 2019 年开始，将本科高校校（院）长教学述职调整为本科院校校（院）长本科教育述职，主要考察评估校（院）长亲自抓本科教育和本科教育水平提高的情况。对落实本科教育政策不力，本科教育存在突出质量问题的，将实行约谈和通报制度。

同志们，在改革开放 40 周年、“八八战略”实施 15 周年、高教强省战略全面实施的开局之年，我们来专题研究建设高水平本科教育，事关我省高等教育发展大局，事关千万青年学生成长成才，事关

我省“两个高水平”建设全局，事关“中国梦”的宏伟战略，意义十分重大，影响十分深远。让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，按照“八八战略再深化、改革开放再出发”的要求，推动浙江教育再奋进，奋力谱写我省高等教育跨越式发展的新篇章。